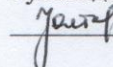



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей им. А.М.Булатова г. Кукмор»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
родного языка и литературы  
Протокол от 25.08.2023г. № 1  
Руководитель МО:

 Р.Н. Гайнанов

СОГЛАСОВАНА  
с заместителем директора  
по национальному  
образованию и воспитанию

 Л.П. Сайфуллина  
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«Многопрофильный лицей  
им. А.М.Булатова  
г. Кукмор»

от 28.08.2023г. № 17-2  
Директор лицея:  
 Л.С. Камалова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Родной (татарский) язык»**  
**на уровень основного общего образования**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

## Пояснительная записка.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности с предметом «Родная (татарская) литература».

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелого и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ы.

Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.



Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка,

к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:



понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;  
распознавать указательные местоимения;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;  
образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;  
различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;  
проводить морфологический анализ изученных частей речи;  
различать послелогии и послеложные слова;  
употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;  
распознавать частицы;  
распознавать союзы;  
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;  
различать главные и второстепенные члены предложения;  
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;  
определять орфографические ошибки и исправлять их;  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;  
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;  
читать и находить нужную информацию в текстах;  
определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ь;

использовать словарь синонимов и антонимов;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;

изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

Календарно - тематическое планирование  
5 класс

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                            |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |
| 1.    | Общие сведения о языке.<br>Язык и речь.<br>Диалогическая речь<br>Культура речи. | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |
| 2.    | Монологическая речь.<br>Рассуждение   | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |
| 3.    | Монологическая речь.<br>Повествование.  | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;<br>Практическая работа;           |
| 4.    | Устная и письменная речь.<br>Описание   | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа;                            |
| 5.    | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.                  | 1                | 0                  | 0                   |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6.    | Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.                    | 1                | 0                  | 0                   |               | Практическая работа;                            |
| 7.    | Фонетика. Графика.  | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |
| 8.    | Органы речи   | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;                                   |

|     |                                   |   |   |   |  |                                       |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 9.  | Татарский алфавит. Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 10. | Закон сингармонизма.              | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; |
| 11. | Гласные звуки                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 12. | Согласные звуки                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 13. | Согласные звуки                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                  |
| 14. | Развитие речи. «Я»                | 1 | 1 | 0 |  | Сочинение;                            |
| 15. | Слог.                             | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 16. | Ударение                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 17. | Интонация.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 18. | Фонетический анализ.                             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Понятие об орфоэпии татарского языка.            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 20. | Диктант с грамматическим заданием                | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;             |
| 21. | Лексикология. Исконная и заимствованная лексика. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 22. | Лексическое значение слова.                      | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 23. | Синонимы   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 24. | Антонимы   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Омонимы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |



|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 26. | Заимствованные слова.                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 27. | Фразеологизмы.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 28. | Обучающее изложение                                       | 1 | 1 | 0 |  | Изложение;                            |
| 29. | Обучающее изложение                                       | 1 | 1 | 0 |  | Изложение;                            |
| 30. | Морфемика и словообразование                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 31. | Корень слова.   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                  |
| 32. | Аффиксы.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 33. | Основа. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                  |
| 34. | Части речи.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 35. | Имя существительное.                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 36. | Имя существительное.                                      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 37. | Имя существительное.                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 38. | Практическая работа.<br>Имя существительное.              | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                  |
| 39. | Имя прилагательное.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 40. | Имя прилагательное.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |                     |   |   |   |  |                      |
|-----|---------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 41. | Имя прилагательное. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Местоимение.        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 43. | Местоимение.        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 44. | Местоимение.        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 45. | Имя числительное.                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 46. | Имя числительное.                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 47. | Имя числительное.                              | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 48. | Развитие речи. «Моя Родина»                    | 1 | 1 | 0 |  | Сочинение;           |
| 49. | Глагол. Глагол изъявительного наклонения.      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 50. | Категория времени. Глаголы настоящего времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 51. | Категория времени. Глаголы прошедшего времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 52. | Глаголы прошедшего времени.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 53. | Глаголы будущего времени.                      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 54. | Диктант с грамматическим заданием              | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;             |
| 55. | Послелогои                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 56. | Послеложные слова.                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 57. | Частицы.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 58. | Частицы.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 59. | Союзы.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 60. | Союзы.   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 61. | Синтаксис. Главные члены предложения.          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 62. | Главные члены предложения.                  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 63. | Второстепенные члены предложения.           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 64. | Второстепенные члены предложения.           | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 65. | Распространенное предложение.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 66. | Нераспространенное предложение.             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 67. | Промежуточная аттестация/Контрольная работа | 1 |   |   |  |                      |
| 68. | Итоговый урок.                              | 1 |   |   |  |                      |

**Календарно- тематическое планирование  
6 класс**

| №  | Тема   | Дата (план.) | Дата (факт.) | Примечание |
|----|--|--------------|--------------|------------|
| 1. | <b>Морфология. (бчасов)</b><br>Развитие речи. “Берегите свой родной язык как самое на свете дорогое”.  |              |              |            |
| 2. | Повторение материала, пройденного в 5 классе.<br>Повторение раздела Фонетика. Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.<br>Система согласных звуков формы слогов в татарском языке; фонетический анализ слов. |              |              |            |
| 3. | Морфемика и словообразование. Смысловые части слова. Корень слова. Однокоренные слова. Окончания.  |              |              |            |
| 4. | Повторение раздела лексикология. Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слов.   |              |              |            |
| 5. | Диктант. “Аист”  |              |              |            |
| 6. | Работа над ошибками. Морфология. <b>Склонение существительных с окончанием принадлежности.</b><br>Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи.   |              |              |            |
| 7. | <b>Имя существительное. (9часов)</b>   |              |              |            |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | Лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности имени существительного. Собственное и нарицательное имена.   |  |  |  |
| 8. | Единственное и множественные формы имени существительного. Склонение имен существительных по падежам.   |  |  |  |
| 9. | Развитие речи. ” Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.  |  |  |  |
| 10 | Использование аффиксов принадлежности. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.   |  |  |  |
| 11 | Словообразование имен существительных. Окончания, образующие имя существительное. Сложные, производные, составные и парные слова.   |  |  |  |
| 12 | Изложение.”О Мусе”  |  |  |  |
| 13 | Изложение.”О Мусе”  |  |  |  |
| 14 | Использование имен существительных в предложении. Морфологический анализ имен существительных.  |  |  |  |
| 15 | Контрольный диктант. “Любимая бабушка Гульнары”   |  |  |  |
| 16 | <b>Имя прилагательное. (7часов)</b><br>Работа над ошибками. Лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности имени прилагательного.   |  |  |  |
| 17 | Образование имен прилагательных. Коренные и производные прилагательные. Морфологический разбор имён прилагательных.   |  |  |  |
| 18 | Степени имён прилагательных.  |  |  |  |
| 19 | Качественные и относительные прилагательные.  |  |  |  |
| 20 | Субстантивация прилагательных.  |  |  |  |
| 21 | Изложение. ”Несимпатичная кошка”  |  |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имен прилагательных. Повторение. Степени имен прилагательных. Образование имен прилагательных.  |  |  |  |
| 23 | <b>Имя числительное. (10часов)</b><br>Лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности имени числительного. Образование числительных. Морфологический разбор имени числительного. |  |  |  |
| 24 | Употребление числительных в предложении. Субстантивация числительных.   |  |  |  |
| 25 | Образование числительных.   |  |  |  |
| 26 | Правописание числительных, заимствованных из арабского и римского языков.   |  |  |  |
| 27 | Разряды имён числительных. Порядковое количественные числительные.  |  |  |  |
| 28 | Разделительные, приблизительные и собирательные числительные.   |  |  |  |
| 29 | Морфологический анализ имен числительных.   |  |  |  |
| 30 | Диктант. “Дом, где родился ребенок.”  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 31  | Работа над ошибками.<br>“Показатели нашего класса”. Проект  |  |  |  |
| 32  | Повторение имен числительных. Тест.   |  |  |  |
| 33  | <b>Наречие. (12часов)</b><br>Лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности наречий.  |  |  |  |
| 34  | Степени наречий.  |  |  |  |
| 35  | Образование наречий.  |  |  |  |
| 36  | Развитие речи. “Как я провел выходные”(сочинение)   |  |  |  |
| 37  | Лексическое и грамматическое значения наречий.<br>Наречия образа действия. Наречия меры и степени.  |  |  |  |
| 38  | Наречия места и времени.  |  |  |  |
| 39  | Изложение “Первое письмо”   |  |  |  |
| 40  | Изложение “Первое письмо”   |  |  |  |
| 41  | Наречия причины и цели.   |  |  |  |
| 42  | Повторение. Морфологический разбор наречий.   |  |  |  |
| 43  | Контрольный диктант. ”Снова беру книгу в руки”  |  |  |  |
| 44  | Работа над ошибками. Повторение наречий.  |  |  |  |
| 45  | <b>Местоимение. (9часов)</b><br><b>Местоимение. Разряды местоимений.</b><br>Лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности местоимения.<br>Образование местоимений. Классификация местоимений по значению.  |  |  |  |
| 46  | Развитие речи . (контрольное сочинение). Текст.<br>Составление плана сочинения по репродукции картины.<br>Составление устного текста по собственному плану.<br>Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.<br>Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте. |  |  |  |
| 47  | Группы местоимений. Личные и притяжательные местоимения.  |  |  |  |
| 48  | Указательные, вопросительные местоимения.   |  |  |  |
| 49  | Неопределенные и определительные местоимения  |  |  |  |
| 50  | Контрольное изложение. “Мужество и скромность”  |  |  |  |
| 51  | Контрольное изложение. “Мужество и скромность”  |  |  |  |
| 52  | Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в предложении.  |  |  |  |
| 53  | Морфологический разбор местоимения. Тест.   |  |  |  |
| 54. | <b>Глагол. (15часов)</b><br>Лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности глагола.<br>Утвердительная и отрицательная форма глагола.<br>Личные и неличные формы глагола. Начальная форма глагола. Наклонения глагола.   |  |  |  |
| 55  | Образование глаголов. Спрягаемые личные формы глагола.  |  |  |  |
| 56  | Повелительное наклонение глагола. Спряжение глаголов повелительного наклонения.   |  |  |  |
| 57  | Желательное наклонение глагола.   |  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 58 | Изъявительное наклонение. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения.   |  |  |  |
| 59 | Глагол прошедшего времени изъявительного наклонения. Прошедшее определенное время. Прошедшее неопределенное время.   |  |  |  |
| 60 | Глагол будущего времени изъявительного наклонения. Будущее определенное время. Будущее неопределенное время.   |  |  |  |
| 61 | Условное наклонение. Юрий Ананьев, картина “Фронтальная песня”.  |  |  |  |
| 62 | Морфологический разбор глагола. Повторение. Тест.  |  |  |  |
| 63 | Синтаксис. Пунктуация.<br>Второстепенные члены предложения.<br>Предложения с однородными членами.  |  |  |  |
| 64 | Предложения с обращениями и вводными словами.<br>Знаки препинания в простом предложении.<br>Синтаксический анализ простого предложения.  |  |  |  |
| 65 | Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.<br>Послелogi и послеложные слова. Частицы.<br>Звукоподражательные слова. Междометия.<br>Модальные слова. Морфологический анализ частей речи. |  |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа   |  |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Повторение глаголов.  |  |  |  |
| 68 | Повторение самостоятельных частей речи.  |  |  |  |

7 класс

| П/п | П№ | Тема  | Дата<br>(план.) | Дата<br>(факт.) | Примечание |
|-----|----|---|-----------------|-----------------|------------|
| 1   |    | Общие сведения о языке.<br>Татарский язык и его место среди других языков.<br>Эссе «Родной язык».   |                 |                 |            |
| 2   |    | Текст. Структура текста, особенности абзацного членения.<br>Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков. |                 |                 |            |
| 3   |    | Повторение частей речи. Имя прилагательное. Имя числительное. Имя существительное.  |                 |                 |            |
| 4   |    | Фонетика.<br>Гласные звуки в татарском и русском языках. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.  |                 |                 |            |
| 5   |    | Диктант.  |                 |                 |            |
| 6   |    | Работа над ошибками. Глагол.<br>Начальная форма глагола.<br>Утвердительная и отрицательная форма глаголов.  |                 |                 |            |
| 7   |    | Образование глаголов. Наклонение глаголов   |                 |                 |            |
| 8   |    | Орфография.<br>Орфографический словарь татарского языка.  |                 |                 |            |
| 9   |    | Обучающее изложение   |                 |                 |            |
| 10  |    | Спрягаемые и неспрягаемые глаголы.<br>Повелительное наклонение. Ударение и интонация.   |                 |                 |            |
| 11  |    | Глагол изъявительного наклонения.   |                 |                 |            |
| 12  |    | Определенное и неопределенное прошедшее время глагола изъявительного наклонения.  |                 |                 |            |
| 13  |    | Определенное и неопределенное будущее время глагола изъявительного наклонения.  |                 |                 |            |
| 14  |    | Условное наклонение. Обратное условие условного наклонения.   |                 |                 |            |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 15 | Контрольный диктант.  |  |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Причастие.<br>Причастие настоящего времени.  |  |  |  |
| 17 | Причастие прошедшего времени  |  |  |  |
| 18 | Причастие будущего времени  |  |  |  |
| 19 | Развитие речи. Сочинение по теме “Моя Родина”   |  |  |  |
| 20 | Субстантивация причастий.<br>Использование причастий в предложении.   |  |  |  |
| 21 | Сочинение по картине В. Кочеткова “Зима пришла”   |  |  |  |
| 22 | Лексикология.<br>Основные способы толкования лексического значения слова.<br>Однозначные и многозначные слова.<br>Прямое и переносное значения слова. |  |  |  |
| 23 | Деепричастие. Формы деепричастий.   |  |  |  |
| 24 | Использование деепричастий.<br>Отрицательная форма деепричастий.  |  |  |  |
| 25 | Имя действия. Использование в речи.   |  |  |  |
| 26 | Случаи преобразований имя действия в имя существительное.   |  |  |  |
| 27 | Контрольное изложение.  |  |  |  |
| 28 | Контрольное изложение.  |  |  |  |
| 29 | Инфинитив. Правильное написание и правильное использование в речи.  |  |  |  |
| 30 | Вспомогательные глаголы.<br>Использование вспомогательных глаголов в татарском языке.<br>Неспрягаемые неличные формы глагола.                         |  |  |  |
| 31 | Самостоятельные глаголы в роли вспомогательных глаголов.  |  |  |  |
| 32 | Глаголы в роли разных членов предложений. Образование глаголов.   |  |  |  |
| 33 | Повторение спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.  |  |  |  |
| 34 | Развитие речи. “Дитя своего времени”  |  |  |  |
| 35 | Морфологический анализ глаголов. Тест .   |  |  |  |
| 36 | Контрольный диктант.  |  |  |  |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 37 | Работа над ошибками.<br><b>Звукоподражательные слова.</b><br>Строение и написание<br>звукоподражательных слов.                 |  |  |  |
| 38 | Звукоподражательные слова как основа<br>для образования новых слов.  |  |  |  |
| 39 | Контрольное сочинение “Самый<br>дорогой человек”   |  |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. Употребление в<br>речи звукоподражательных слов.  |  |  |  |
| 41 | Морфологический анализ<br>звукоподражательных слов.  |  |  |  |
| 42 | Повторение звукоподражательных слов.   |  |  |  |
| 43 | <b>Предикативные слова.</b> Понятие о<br>предикативных словах. Формы<br>предикативных слов, использование их в<br>предложении. |  |  |  |
| 44 | Морфологический анализ<br>предикативных слов.  |  |  |  |
| 45 | Проверочный диктант  |  |  |  |
| 46 | <b>Служебные части речи.</b><br>Послелог. Виды послелогов.   |  |  |  |
| 47 | Проектная работа “Мамин праздник”  |  |  |  |
| 48 | Послеложные слова, их виды,<br>использование в предложении.  |  |  |  |
| 49 | Морфологический анализ послелогов.   |  |  |  |
| 50 | Наречие и его виды. Морфологический<br>анализ наречия.   |  |  |  |
| 51 | Изложение “”   |  |  |  |
| 52 | Союзы. Группы союзов. Сочинительные<br>союзы.  |  |  |  |
| 53 | Подчинительные союзы. Правильное<br>написание союзов.  |  |  |  |
| 54 | Союзные слова. Их формы, отличие от<br>союзов.   |  |  |  |
| 55 | Морфологический анализ союзов.   |  |  |  |
| 56 | <b>Модальные части речи.</b> Частицы.<br>Группы частиц.  |  |  |  |
| 57 | Контрольный диктант.   |  |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. Правильное<br>написание частиц.   |  |  |  |
| 59 | Повторение частиц. Морфологический<br>разбор частиц.   |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 60 | Синтаксис. Пунктуация.<br>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.<br>Понятие о сложных предложениях. |  |  |  |
| 61 | Сложносочинённое предложение.<br>Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.       |  |  |  |
| 62 | Междометия. Группы междометий<br>Знаки препинания при междометиях.  |  |  |  |
| 63 | Модальные слова. Использование их в предложении .Повторение самостоятельных частей речи.  |  |  |  |
| 64 | Промежуточная аттестационная работа/Итоговая контрольная работа.  |  |  |  |
| 65 | Работа над ошибками. Повторение спрягаемых форм глагола.  |  |  |  |
| 66 | Повторение звукоподражательных и предикативных слов. Повторение неспрягаемых форм глагола   |  |  |  |
| 67 | Повторение служебных частей речи.   |  |  |  |
| 68 | Обобщение. Итоговый урок.   |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование  
8 класс**

| №  | Тема  | Дата по плану | Фактическая дата | Примечание |
|----|---|---------------|------------------|------------|
| 1. | <b>Синтаксис и пунктуация</b><br>Общие сведения о языке. Язык и культура.<br>Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.<br>Работа с текстами о языках России. |               |                  |            |
| 2. | Повторение материала, пройденного в 7 классе.<br>Фонетика.  |               |                  |            |
| 3. | Морфемика и словообразование  |               |                  |            |
| 4. | Морфология. Самостоятельные части речи.<br>Вспомогательные части речи.  |               |                  |            |
| 5. | Орфография. Сложные случаи орфографии.<br>Присоединение окончаний к заимствованиям.   |               |                  |            |
| 6. | Диктант.  |               |                  |            |
| 7. | Работа над ошибками. Синтаксис как раздел науки о языке. Слово и предложение.   |               |                  |            |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 8.  | Связь слов в предложении. Сочинительная связь. Однородные члены.   |  |  |  |
| 9.  | Знаки препинания при однородных членах.  |  |  |  |
| 10. | Обобщающие слова при однородных членах.  |  |  |  |
| 11. | Подчинительная связь.  |  |  |  |
| 12. | Словосочетание. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  |  |  |  |
| 13. | Повторение связи слов в предложении.   |  |  |  |
| 14. | Изложение.   |  |  |  |
| 15. | Изложение.   |  |  |  |
| 16. | Члены предложения.   |  |  |  |
| 17. | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.  |  |  |  |
| 18. | Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.  |  |  |  |
| 19. | Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.   |  |  |  |
| 20. | Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.   |  |  |  |
| 21. | Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки. |  |  |  |
| 22. | Второстепенные члены предложения, их роль.   |  |  |  |
| 23. | Определение и его выражение.   |  |  |  |
| 24. | Дополнение и его выражение.  |  |  |  |
| 25. | Прямое и косвенное дополнения.   |  |  |  |
| 26. | Развитие речи. Ф.Хасьянова, картина "Красивый дом".  |  |  |  |
| 27. | Обстоятельства и их обособление. Обстоятельство места. Обстоятельство времени  |  |  |  |
| 28. | Обстоятельства меры и степени. Обстоятельство образа действия.   |  |  |  |
| 29. | Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.   |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |
| 31. | Контрольный диктант  |  |  |  |
| 32. | Работа над ошибками. Обстоятельство причины.   |  |  |  |
| 33. | Обстоятельство цели.   |  |  |  |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 34. | Обстоятельство условия.  |  |  |  |
| 35. | Обстоятельство уступки.  |  |  |  |
| 36. | Предложения с обособленными обстоятельствами.  |  |  |  |
| 37. | Контрольное изложение. “Общество воспитанных”  |  |  |  |
| 38. | Контрольное изложение. “Общество воспитанных”  |  |  |  |
| 39. | Использование обстоятельств в предложении. Повторение обстоятельств.   |  |  |  |
| 40. | Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения.  |  |  |  |
| 41. | Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.   |  |  |  |
| 42. | Развитие речи. “Он – пример для подражания”<br>Проект  |  |  |  |
| 43. | Модальные члены предложения: обращения   |  |  |  |
| 44. | Текст.<br>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).<br>Составление собственных текстов заданного типа.<br>Составление собственных текстов по заданным заглавиям. |  |  |  |
| 45. | Вводные слова. Знаки препинания при использовании вводных слов.  |  |  |  |
| 46. | Виды грамматического анализа.  |  |  |  |
| 47. | Развитие речи. “Мои родители гордятся мной”  |  |  |  |
| 48. | Повторение главных и второстепенных членов предложения.  |  |  |  |
| 49. | Повторение модальных частей предложения.   |  |  |  |
| 50. | Контрольный диктант  |  |  |  |
| 51. | Работа над ошибками. Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм.<br><br>Особенности словесного ударения в татарском языке.   |  |  |  |
| 52. | Виды предложений по цели высказывания. Повествовательный и вопросительные предложения Побудительные и восклицательные предложения.   |  |  |  |
| 53. | Утвердительные и отрицательные предложения.  |  |  |  |
| 54. | Распространенные и нераспространенные предложения.   |  |  |  |
| 55. | Односоставные и двусоставные предложения   |  |  |  |
| 56. | Односоставные именные предложения  |  |  |  |
| 57. | Односоставные глагольные предложения   |  |  |  |
| 58. | Изложение. “Находка”   |  |  |  |
| 59. | Изложение. “Находка”   |  |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 60. | Полные и неполные предложения.  |  |  |  |
| 61. | Повторение видов предложений по цели высказывания. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. |  |  |  |
| 62. | Диалог.   |  |  |  |
| 63. | Развитие речи. С.Ю.Жуковский, картина "Гостиная с роялем"   |  |  |  |
| 64. | Повторение материала, пройденного в 8 классе. Главные и второстепенные части речи.  |  |  |  |
| 65. | Модальные части предложения.  |  |  |  |
| 66. | Промежуточная аттестация / итоговая контрольная работа.   |  |  |  |
| 67. | Работа над ошибками. Синтаксический анализ простых предложений.   |  |  |  |
| 68. | Повторение синтаксиса простого предложения.   |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование  
9 класс**

| № п/п | Тема  | Дата (план.) | Дата (факт.) | Примечание |
|-------|---|--------------|--------------|------------|
| 1     | Общие сведения о языке. Язык и речь.  |              |              |            |
| 2     | Общая информация о стилях речи, их особенностях.<br>Работа с текстами о языковых группах мира   |              |              |            |
| 3     | Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).<br>Гласные и согласные звуки.<br>Изменения в системе гласных звуков татарского языка.<br>Изменения в системе согласных звуков татарского языка.                           |              |              |            |
| 4     | Диктант.  |              |              |            |
| 5     | Лексикология. Диалектизмы.<br>Профессионализмы. Устаревшие слова.<br>Неологизмы. Лексический анализ слова.  |              |              |            |
| 6     | Морфемика и словообразование.<br>Способы словообразования в татарском языке.  |              |              |            |
| 7     | Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).<br>Самостоятельные части речи.<br>Имя существительное. Категория падежа.<br>Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. |              |              |            |
| 8     | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.   |              |              |            |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 9  | Местоимение.   |  |  |  |
| 10 | Имя числительное. Разряды числительных.  |  |  |  |
| 11 | Обучающее изложение  |  |  |  |
| 12 | Обучающее изложение  |  |  |  |
| 13 | Наречие.   |  |  |  |
| 14 | Звукоподражательные слова.   |  |  |  |
| 15 | Вспомогательные глаголы.   |  |  |  |
| 16 | Контрольный диктант.   |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками.<br>Предикативные слова.   |  |  |  |
| 18 | Синтаксис.<br>Сложносочинённые предложения.<br>Сложноподчинённые предложения.                      |  |  |  |
| 19 | Виды сложноподчинённых предложений.<br>Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках. |  |  |  |
| 20 | Стилистика.<br>Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.     |  |  |  |
| 21 | Публицистический, литературно- дожественный стиль.   |  |  |  |
| 22 | Научный, официально-деловой, разговорный стиль.  |  |  |  |
| 23 | Придаточные сказуемые предложения.<br>Придаточные подлежащие предложения.                          |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 24 | Придаточные дополнительные предложения.   |  |  |  |
| 25 | Проверочный диктант.                      |  |  |  |
| 26 | Придаточные определительные предложения . |  |  |  |
| 27 | Придаточные времени.                      |  |  |  |
| 28 | Придаточные места.                        |  |  |  |
| 29 | Придаточные образа действия.              |  |  |  |
| 30 | Придаточные меры и степени.               |  |  |  |
| 31 | Придаточные причины                       |  |  |  |
| 32 | Придаточные цели.                         |  |  |  |
| 33 | Придаточные условия.                      |  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 34 | Придаточные уступительные предложения .  |  |  |  |
| 35 | Повторение придаточных предложений.  |  |  |  |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  |  |  |  |
| 37 | Повторение сложноподчиненных предложений.  |  |  |  |
| 38 | Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.   |  |  |  |
| 39 | Синтаксический разбор многочленного сложного предложения.  |  |  |  |
| 40 | Синтаксический анализ различным словосочетаниям, правильное использование их в речи.   |  |  |  |
| 41 | Синтаксический анализ различным предложениям, правильное использование их в речи.  |  |  |  |
| 42 | Знаки препинания в сложных предложениях.   |  |  |  |
| 43 | Развитие речи. Сочинение по картине. (упражнение 143)  |  |  |  |
| 44 | Текст и пунктуация . Синтаксис текста.   |  |  |  |
| 45 | Прямая и косвенная речь.   |  |  |  |
| 46 | Виды прямой речи.  |  |  |  |
| 47 | Знаки препинания и их функции. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей обучающихся. Осознание их важности при устной и письменной речи. |  |  |  |
| 48 | Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалоге, цитатах.  |  |  |  |
| 49 | Стилистика и культура речи . Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.   |  |  |  |
| 50 | Устная и письменная речь и их особенности.   |  |  |  |
| 51 | Личное письмо.   |  |  |  |
| 52 | Стили письменной речи. Научный стиль.  |  |  |  |
| 53 | Официальный стиль  |  |  |  |
| 54 | Деловые бумаги.  |  |  |  |
| 55 | Публицистический стиль.  |  |  |  |
| 56 | Обучающее изложение.   |  |  |  |
| 57 | Обучающее изложение.   |  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 58 | Художественный стиль.  |  |  |  |
| 59 | Культура речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.                                    |  |  |  |
| 60 | Кальки.  |  |  |  |
| 61 | Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. |  |  |  |
| 62 | Проектная работа “Стили речи”.   |  |  |  |
| 63 | Повторение синтаксиса простого предложения.  |  |  |  |
| 64 | Повторение синтаксиса сложного предложения.  |  |  |  |
| 65 | Промежуточная аттестационная работа/Итоговая контрольная работа  |  |  |  |
| 66 | Повторение синтаксического анализа сложного предложения.   |  |  |  |
| 67 | Повторение раздела “Текст и пунктуация».   |  |  |  |
| 68 | Обобщение. Итоговый урок.  |  |  |  |



